
**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA DA
FASB-2014**

Relatório da Comissão Própria de Avaliação - CPA da FASB-2014

I - DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/Código da IES: 11951 - FACULDADE DO SERTÃO BAIANO

Caracterização de IES: Instituição Privada Com Fins Lucrativos Faculdade

Estado: DA BAHIA **Município:** MONTE SANTO

Período de mandato da CPA: 2012 – 2014

Ato da Diretoria nomeando os componentes da CPA: Portaria

Sumário

APRESENTAÇÃO	2
INTRODUÇÃO	3
DESENVOLVIMENTO	4
ANÁLISE DAS DIMENSÕES	5
CONSIDERAÇÕES FINAIS	16

I - APRESENTAÇÃO

À Comunidade Acadêmica, o Conselho Superior, as Coordenações de Curso, os NDE.

Da FASB e a Comissão Permanente de Avaliação da FASB(CPA) apresenta o Relatório Final de Auto Avaliação Institucional da FASB (2013). As dimensões consideradas neste processo avaliativo foram estabelecidas pela Lei n.º 10.861/04, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). O Relatório Final apresenta a sistematização dos Relatórios parciais de Auto avaliação, elaborados pelas coordenações de cursos, além de propostas da CPA, com base nos apontamentos institucionais observados, na consulta de documentos e registros oficiais da Instituição. Importante ressaltar que se trata de uma análise qualitativa nas diferentes dimensões. A análise do documento em todas as instâncias competentes é fundamental para a continuidade da reflexão acerca dos diversos aspectos e atividades institucionais analisados e avaliados, e serão essenciais para nortear as ações futuras da FASB.

Cordialmente,

Membros da CPA

Everaldo dos Santos Mendes (**Presidente da Comissão**),

Edilane Abreu Duarte,

Fábio Luiz Almeida de Santana e

Maria do Carmo Amambahy (**Representantes do Corpo Docente**)

Maria da Costa Silva (**Representante do Corpo Discente**)

Talita de Freitas Dias (**Representante do Corpo Técnico –Administrativo**)

Joseane de Souza Brito (**Representante da Sociedade Civil Organizada**).

II - INTRODUÇÃO

Documento elaborado pela C.P.A. da Faculdade do Sertão Baiano, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

O Projeto de Avaliação Institucional apoia-se nas diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) instituídos pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004 e regulamentado pela nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº065 de 9 de outubro de 2014 que determina um roteiro para o relatório de auto avaliação institucional.

Todas as etapas propostas foram cumpridas na Auto avaliação realizada em 2014.

III – DESENVOLVIMENTO

3.1 Processo de Trabalho – 2014

As ações avaliativas assim como as de divulgação de seus resultados acompanharam o cronograma de atividades da CPA e também o Projeto de Autoavaliação da IES, sempre tendo como parâmetro as 10 Dimensões avaliadas.

Em 2013, passamos por um processo de avaliação que envolveram a revisão do PDI, dos PPCs as mudanças de instalações físicas. No ano de 2014 as sugestões que resultaram das análises dos aspectos e propostas novas ações, após criteriosa revisão, foram ampliadas por exemplo, a aplicação, via formulário eletrônico da “Avaliação Institucional” a comunidade acadêmica (docente e discente), funcionários técnicos-administrativos com o intuito de avaliar o processo de ensino-aprendizagem bem como a Instituição em todas as suas dimensões, conforme a orientação do SINAES.

No ano de 2014, a prioridade foi cumprir as metas estabelecidas no PDI e no Plano de Ações da CPA e na sua efetiva realização.

3.2 Metodologia

No ano de 2014, a prioridade foi cumprir as metas estabelecidas no PDI e no Plano de Ações da CPA e na sua efetiva realização.

Partimos da análise do PDI e o que a Faculdade do Sertão Baiano se propôs para o quadriênio 2014 a 2018. Feito isso, buscamos destacar ações que poderiam ser desencadeadas no ano de 2014.

Elencamos as ações programadas no PDI, ações realizadas e resultados, nesse item dividimos em potencialidade e fragilidades. Apresentamos sugestões.

A coleta de dados para a realização do presente relatório teve como base as diferentes ações da CPA no decorrer do ano de 2014. Salientamos que aplicamos instrumentos junto a comunidade acadêmica e docentes. Valemo-nos de relatórios das coordenações e das avaliações realizadas pelas coordenações após eventos, reuniões e encontros de líderes de turmas. Entendemos que apesar de não ser um instrumento elaborado pela comissão própria de avaliação (CPA) os dados elencados nestas ocasiões constituem referenciais valiosos para que sejam incorporados na avaliação institucional. Certamente a Gestão poderá valer-se deles para elaborar estratégias que qualifiquem ou revisem as atuais e promova o desenvolvimento de serviços que viabilizem a correção ou a potencialização das questões.

IV – ANÁLISE DAS DIMENSÕES

Decidimos por apresentar o relatório da CPA do ano de 2014 em quadros que identificam as ações previstas no PDI 2014-2018, as ações realizadas e os resultados alcançados estes divididos em potencialidades e fragilidades e sugestões.

Este conjunto de quadros tem como objetivo deixar visível e de fácil leitura. Certamente, as sugestões serão convertidas em projetos, estratégias de gestão tanto administrativa como acadêmica e financeiras e será garantida pela participação e envolvimento dos professores, funcionários e alunos.

Salienta-se que a divisão por Dimensões atende a diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) instituídos pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004 e regulamentado pela nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 9 de outubro de 2014 que determina um roteiro para o relatório de auto avaliação institucional.

ANÁLISE DAS DIMENSÕES

Dimensão 1 - PDI e Missão			
Ações programadas na proposta	Divulgar junto a comunidade escolar a missão da instituição e o PDI, tendo como foco os objetivos, as finalidades e os compromissos administrativos com os objetivos da missão e PDI 2014-2018		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
	Potencialidades	Fragilidades	
Reuniões de professores,colegiado e NDE o PDI ;	Compromisso da instituição com os objetivos, finalidades e compromissos; Definição de estratégias para buscar maior eficiência no ensino e na divulgação propósitos da instituição; Maior coerência entre as ações didático-pedagógicas e administrativas.	Morosidade de implantar e atualizar o site da FASB. Dos projetos Pedagógicos dos Cursos Fortalecer a integração horizontal e vertical entre os cursos e os diversos setores da instituição	Necessidade de incluir no site da FASB com missão, PDI e Projetos Pedagógicos dos Cursos.

Na análise da dimensão 1, constata-se que ainda é necessário fortalecer as ações de divulgação do PDI e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, contando a implantação no site da FASB.

EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8- Planejamento e Avaliação			
PDI-2014-2018	Internalização da cultura da avaliação contínua e sistemática no cotidiano da Faculdade. Participação de alunos e professores em processos de avaliação, qualificação e inovação de Cursos e Programas Definição da CPA da Faculdade como comissão responsável pela implementação das etapas de coleta, sistematização e análise dos resultados da autoavaliação		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
	Potencialidades	Fragilidades	
Discussão sobre a Proposta Pedagógica Institucional. Criação do fórum de representantes de turmas para avaliar ações parciais do andamento do desenvolvimento dos semestres. Nomeação de membros para substituir os que precisaram afastar-se. Planejamento da avaliação Institucional.	Constituição da CPA, substituindo os componentes afastados (Portarias Nº 02,03 e 04) Envolvimento dos acadêmicos na avaliação sob a forma de representação , constituindo o Fórum de representantes de turma. comissão Própria de Avaliação está implantada e funciona adequadamente, há efetiva participação da comunidade interna (professores, estudantes	Dificuldades de reunir a CPA, exigindo planejamento com atribuições pessoais. Reorganização da CPA. Divulgação dos resultados da autoavaliação Construção do instrumento de avaliação para os discentes.	Usar o site da FASB como forma de divulgação dos resultados. Uso do questionário de avaliação pela internet. Externa nos processos de auto avaliação institucional, divulgação das análises e dos resultados das avaliações, tornar

	<p>e técnico-administrativos). Apesar da grande participação da comunidade no processo de auto avaliação, as respostas, por vezes, não expressam a realidade dos fatos.</p> <p>Proporcionar a participação da comunidade acadêmica na gestão institucional.</p> <p>Agilidade na proposição de políticas institucionais. Reestruturação dos modelos de questionários aplicados e do processo de auto avaliação.</p>		<p>as informações correspondentes acessíveis à comunidade acadêmica.</p>
--	--	--	--

<p align="center">EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 1 Missão e Planejamento Institucional</p>			
PDI-2014-2018	<p>Implementação do PDI, considerando as metas e as ações institucionais previstas e a estrutura e os procedimentos administrativos.</p> <p>Avaliação Institucional como balizadora e proponente de revisão e implantações de ações de melhorias</p>		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		
<p>As ações previstas com vistas à implementação do PDI estão sendo, paulatinamente implantadas. Visita <i>in loco</i> da Comissão de Avaliação do Curso de Bacharel em Secretariado Executivo em fevereiro de 2014.</p>	Potencialidades	Fragilidades	Sugestões
	<p>Participação ativa dos coordenadores e Professores no desenvolvimento das ações previstas no PDI.</p>	<p>Dificuldades de conseguir pessoas que possam auxiliar na operacionalização na elaboração documental da Instituição</p>	<p>Efetivar medidas sugeridas que busquem ações institucionais que minimizem os problemas apontados nas avaliações.</p>

EIXO 2			
DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
Dimensão 3- Responsabilidade Social da Instituição			
PDI-2014-2018	Oportunizar espaços de participação aos estudantes que favoreçam suas iniciativas e compromissos com a construção de uma faculdade socialmente comprometida e responsável. Ofertar momentos vivenciais de proximidade com a realidade social, por meio de serviços, de práticas profissionais e de participação em projetos com objetivos sociais.		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		
	Potencialidades	Fragilidades	Sugestões
Semana Acadêmica Elaboração do projeto do dia da responsabilidade social Convênio com o IEL para realização de Estágio remunerado. Elaboração de Projeto de Mobilidade Social do PACTO com a Secretaria Municipal de Educação. Credenciamento no FIES e renovação do PRUNI;	Participação dos acadêmicos e da sociedade.	Compreensão pela sociedade do papel das instituições de ensino Superior. Pouco conhecida a FASB pela sociedade regional.	Dar a conhecer as ações que a instituição realiza em favor da sociedade. Usar as redes sociais para dar a conhecer as ações da FASB. Divulgar a FASB em todas as formas de TIC.

Eixo 3-Políticas Acadêmicas			
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão			
PDI-2014-2018	Adequação do Regimento Geral da FASB às demandas de flexibilização curricular. Adequar os objetivos pedagógicos dos cursos à flexibilização curricular,interdisciplinaridade e a educação inclusiva.		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		
	Potencialidades	Fragilidades	Sugestões
Coerência das políticas de ensino, pesquisa e extensão com os documentos oficiais. As políticas institucionais de ensino pesquisa e extensão estão implantadas e regulamentadas conforme orientação do PDI 2014/2018. Reuniões de professores e dos NDE que divulgam a proposta metodológica da FASB na qualificação. do ensino ministrado. Dar ciência, à comunidade acadêmica, dos mecanismos de acesso ao Projeto	Participação ativa dos coordenadores e Professores no desenvolvimento das ações previstas no PDI. Planejamento das aulas pelos docentes enriquecidas com atividades práticas e de pesquisa.	encontradas dificuldades na implementação de projetos de pesquisa, dada à clientela assistida pela IES. Riqueza na complementação das vivencias praticas, no conteúdo das disciplinas e no crescimento profissional do acadêmico .	Efetivar medidas sugeridas que busquem ações institucionais que minimizem os problemas apontados nas avaliações. No que se referem ao ensino e extensão. Trabalhos acadêmicos como forma de potencializar a participação nas ações propostas de iniciação a pesquisa.

<p>Pedagógico de Cursos.</p> <p>Promover atividades acadêmicas (cursos, palestras, seminários e outras) e/ou inserir em conteúdos temáticos curriculares, questões relacionadas às políticas de educação inclusiva, ambiental, das relações étnico-raciais, e dos direitos humanos.</p> <p>Estabelecimento de discussão visando a formação de pesquisa entre os docentes</p>		<p>Progresso na internalização de iniciação científica agregados aos trabalhos escolares.</p> <p>Pouca procura pela formação e grupos de pesquisa pelos docentes.</p>	<p>Fomentar a adesão à pesquisa criando linhas e grupos.</p>
--	--	---	--

Eixo- 3 -POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade			
<p>PDI -2014-2018</p>	<p>Socialização do conhecimento produzido pela Faculdade, dentro de princípios éticos, legais e metodológicos adequados estimulando ações extensivas de desenvolvimento social, a curto e médio prazo, nas diversas áreas de conhecimento.</p> <p>Assegurar pela gestão institucional, que as normas internas para acompanhar o desenvolvimento pedagógico, social e gerencial da Faculdade, atendam, permanentemente aos preceitos da responsabilidade social e aos da responsabilidade ambiental, estabelecidos pelos órgãos públicos.</p>		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		
	Potencialidades	Fragilidades	Sugestões

<p>Semana acadêmica com projetos voltados a comunidade.</p> <p>Dia da responsabilidade social.</p> <p>Participação de reuniões comunitárias.</p> <p>Atendimento a demanda externa da comunidade, sempre que surgem.</p> <p>Organização de festejos Forró FASB, Festejo inicial da semana acadêmica.</p> <p>Feira de Matemática</p>	<p>Envolvimento da comunidade acadêmica e comunidade externa.</p> <p>Participação dos alunos do ensino fundamental e médio na atividades de Feira de matemática e semana acadêmica.</p> <p>Ampliação e reforço da imagem da instituição junto a comunidade interna e externa.</p>	<p>Criar uma cultura de participação na vida acadêmica fora da sala de aula.</p> <p>Por se iniciante os acadêmicos pouco se envolvem nas propostas que estão prevendo conhecimento acadêmico científico.</p>	<p>Abrir o espaço da sala de aula para a participação dos acadêmicos.</p> <p>Dificuldade de transporte escolar fora do horário das aulas inibindo a participação dos alunos na instituição para outras práticas.</p>
--	---	--	--

Eixo- 3 -POLÍTICAS ACADÊMICAS			
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes			
PDI -2014-2018	<p>Criação de condições favoráveis a que os estudantes completem seu curso nos prazos estabelecidos, mesmo que haja diferenças de nível acadêmico por ocasião do ingresso, sem afetar os padrões de qualidade estabelecidos.</p> <p>Aperfeiçoamento do sistema regular de orientação, esclarecimento e informações referentes ao Curso, às coordenações do regime escolar e aos procedimentos da vida acadêmica.</p>		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		
	Potencialidades	Fragilidades	Sugestões
<p>Eleições de escolha de representantes de turmas em reuniões mensais.</p> <p>Eleições dos representantes dos acadêmicos no Conselho Superior, CPA e Colegiado de Curso.</p> <p>Atualização semanal dos murais comunicando processos acadêmicos com faltas, sistema de avaliação, regime especial (exercícios domiciliares) dentre outros.</p> <p>Divulgar o sistema de atendimento do Núcleo de atendimento Psicopedagógico.</p>	<p>Trabalho junto as turmas pelas coordenações dos cursos.</p> <p>Indicação para os coordenadores de alunos com faltas , baixo aproveitamento.</p> <p>Negociação com financeiro.</p>	<p>Sistema de comunicação frágil entre acadêmicos e professores.</p> <p>Acadêmicos que residem na zona rural não dispõem de telefone celular e de internet.</p> <p>Pouca procura do Núcleo de atendimento Psicopedagógico por acadêmicos e professores.</p>	<p>Agilizar o uso do AVA pelos professores e acadêmicos.</p> <p>Qualificar a comunicação de avisos na FASB usando o WhatsApp e Facebook.</p>

Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal			
PDI- 2014-2018	Dar continuidade a implantação do plano de carreira, dos professores e de cargos e salários do pessoal técnico-administrativo. (PCTA); Qualificação do pessoal técnico-administrativo. Avaliação do desempenho dos docentes pelos discentes.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		
Dar continuidade na implantação de plano de carreira docente e de técnico-administrativo. Firmar convenio de qualificação docente com outras Instituições. Construir instrumento de avaliação docente .	Potencialidades	Fragilidades	Sugestões

Dimensão -4 Comunicação com a Sociedade			
Ações Programadas	Fortalecimento da comunicação e instituição com a sociedade através do site . Fortalecimento da imagem pública da instituição nos meios de comunicação social; Melhoria nas estratégias, nos recursos e na qualidade da comunicação interna e externa.		
Ações Realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
Inovações no sistema de comunicação Online. Melhorias físicas, recursos humanos e recursos tecnológicos no departamento de marketing e ingresso; Modernização dos serviços de atendimento; Melhoria na qualidade da comunicação interna e externa	Potencialidades	Fragilidades	Fortalecimento dos elos de com a comunidade externa.
	Ampliação e reforço da imagem da instituição juto a comunidade interna e externa; Melhoria na divulgação da IES; Comunicação interna via e-mail;	Falta de aprimorando da comunicação com a sociedade	

Dimensão 5- Políticas de Pessoal, de Carreira do Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo, seu Aperfeiçoamento, Desenvolvimento Profissional e suas Condições de Trabalho			
Ações Programadas			
Ações realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
	Potencialidades	Fragilidades	
<p>Qualificação do pessoal técnico-administrativo;</p> <p>Incentivo à formação acadêmica com a concessão de bolsa de estudo aos funcionários.</p> <p>Aumento do grau de satisfação entre os profissionais docentes e técnico-administrativos que atuam na instituição.</p>	<p>Alto grau de satisfação dos profissionais docentes e técnico-administrativos;</p> <p>Oportunidade de participação de docentes nos colegiados dos cursos;</p> <p>Oportunidade de formação continuada aos docentes.</p> <p>Crescente aumento da confiabilidade da equipe gestora junto à comunidade acadêmica e profissionais da instituição.</p>	<p>Incrementar as ações realizadas.</p>	<p>Manter as políticas de valorização e de respeito com os profissionais que contribuirão para a excelência da instituição.</p>

Dimensão 6-Organização e Gestão da Instituição	
Ações Programadas	<p>Aumentar o grau de satisfação do corpo docente e técnico-administrativo com suas condições de trabalho e em outros aspectos inerentes a sua função;</p> <p>Promover a coerência entre gestão e os objetivos institucionais;</p> <p>Fortalecer a integração entre a gestão, órgãos colegiados e comunidade acadêmica.</p>

Ações realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
	Potencialidades	Fragilidades	
Adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos e projetos institucionais; Coerência entre a estrutura oficial e a real; Participação dos órgãos colegiados em tomadas de decisões; Discussão para a reestruturação Organizacional.	<p>Maior integração entre gestores; Coerência entre a ação gestora e os objetivos da instituição; Gestão democrática; Ativa participação de todos os colegiados nas tomadas de decisões acadêmicas; Melhoria da gestão.</p>	<p>Maior Participação do corpo docente</p>	<p>Investimento na gestão democrática</p>

Dimensão 7-Infraestrutura Física			
Ações Programadas	<p>Adequar a infra estrutura da instituição em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão; Intensificar as políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos espaços disponíveis; Construir a sede própria.</p>		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
	Potencialidades	Fragilidades	
<p>Ampliação, segundo convênio, das instalações físicas, adequando às necessidades do crescimento da comunidade acadêmica; Construção da sede própria; Melhorias nas condições de infraestrutura, instalações, recursos e equipamentos;</p>	<p>Adequação da infraestrutura para portadores de necessidades especiais; Espaço físico e infraestrutura adequadas às necessidades para o bom funcionamento da instituição; Organização, manutenção e conservação do espaço físico.</p>	<p>Inexistência de acesso a internet nas salas de aula; Dependências pouco confortáveis para abrigar acadêmicos.</p>	<p>Conclusão da construção da sede Própria.</p>

Dimensão 8-Planejamento e Avaliação dos Processos, Resultados e Eficácia da Auto avaliação			
Ações Programadas	Adequação e efetividade do planejamento geral da instituição e sua relação com o PDI e com os PPCs; Concluir o PDI 2014-2018 Avaliação das atividades de ensino das graduações; Planejar novo projeto CPA.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
Auto avaliação do aluno; Avaliação dos cursos dos coordenadores, dos professores, da estrutura física e da estrutura organizacional pelo aluno; Análise dos resultados das avaliações.	Potencialidades	Fragilidades	Sistematizar a avaliação com questões abertas e fechadas.
	Utilização das informações obtidas como subsidio na gestão da instituição; Melhoria no processo didático-pedagógico	Aprimorar a avaliação e a discussão dos resultados. Construir formulário de avaliação para uso online.	

Dimensão 9- Política de Atendimento aos Estudantes e Egressos			
Ações Programadas	Desenvolver politicas de acesso, seleção e permanência de estudantes com o acompanhamento pedagógico, espaço para participação e de convivência; criar o núcleo de apoio Psico pedagógico; Desenvolver politicas de participação dos estudantes em atividades de estágios e monitorias		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
Criação do Núcleo de apoio Psico pedagógico; Escolha de representantes de turmas; Reuniões avaliativas com representantes de turmas. Início do processo de convênio para estágios remunerados.	Potencialidades	Fragilidades	Periodicidade de reuniões com representantes de turmas. Cronograma e comunicação do atendimento das reivindicações solicitadas pelos acadêmicos.
	Aumento crescente do ingresso de novos alunos; Elevado grau de satisfação dos estudantes com o curso e formação recebida; Bom desempenho dos alunos nas avaliações.	Aprimoramento das reuniões com representantes de turmas. .	

Quanto as reuniões dos representantes de turma há necessidade de elaboração de um calendário e impementar uma forma de comunicação das questões levantadas e seu atendimento pela instituição.

Dimensão 10- Sustentabilidade Financeira			
Ações Programadas	Revisar os valores das mensalidades; Aprimorar o sistema de negociação das mensalidades em atraso. Gestão de finanças com prioridade para a construção da sede própria.		
Ações realizadas	Resultados alcançados		Sugestões
	Potencialidades	Fragilidades	
Desenvolvimento de ações para controlar o fluxo de caixa; Desenvolvimento de ações para simplificar o atendimento do aluno; Racionalização dos processos administrativos; Ações de melhorias para aumentar a eficiência do setor financeiro.	Controle e acompanhamento das receitas e despesas; Nível de endividamento compatível com as receitas; Redução do grau de inadimplência	Baixo custo das mensalidades; Necessidade de aumentar a receita através da elevação das mensalidades.	Programar outras formas de arrecadação com a oferta de serviços educacionais.

Constata-se que há uma grande preocupação com a saúde financeira da instituição. São realizadas ações para melhorar a sustentabilidade financeira principalmente na redução do índice de inadimplência.

V - CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de auto avaliação institucional da FASB-Faculdade do Sertão Baiano, representou um desafio que se mostrou trabalhoso e ao mesmo tempo gratificante, seja pela equipe estreante na CPA e a CPA estreante na Faculdade. Foi a primeira sistematização da auto-avaliação realizada na FASB as iniciativas dos anos anteriores pautaram mais na conscientização e na organização da equipe e das estruturas de funcionamento da instituição. Optamos por não reduzir a auto avaliação a uma simples coleta de dados, mas inserimos no trabalho de análise das características da Instituição em uma observação sistemática das vivências e das ações dos gestores, corpo docente, corpo técnico administrativo e da comunidade acadêmica.

Aproveitamos as duas ações que a instituição precisava desenvolver para engajar-nos nesses momentos avaliativos que foram a construção do novo PDI e das revisões dos PPC dos cursos

Nosso propósito, enquanto Comissão Própria de Avaliação foi o de fazer uma análise ampla, respeitando a identidade e a singularidade da Instituição, desenvolvendo uma avaliação processual, formativa, crítica e refletiva sobre a organização, a ação gestora e as ações didático-pedagógicas dos cursos.

Destacamos a necessidade e comprometimento com o pessoal avaliativo e a responsabilidade pelas ações propostas para o melhoramento, porque este processo não se encerra na conclusão deste trabalho.

Por fim, recomendamos um olhar especial em relação as sugestões constantes nas dimensões que foram avaliadas.

Monte Santo, fevereiro de 2014

Assinaturas: